EUROPEAN UNION FOR ARMENIA

unicef

ԿԱՐԳԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ

ԿԱՐԳԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ – ԼԱՏ.«DISCIPLINARE»

Թարգմանաբար նշանակում է

1. ուսուցանել,
2. ուսուցանում, որը նպաստում է ինքնավերահսկողության զարգացմանը,
3. վերահսկողություն,
4. կանոնների համախումբ

Կարգապահությունը

կարևոր պայման է դասապրոցեսը ուսումնական ծրագրին համապատասխան իրականացնելու համար: Երբ աշակերտ անկարգապահ է, հիմնականում դա օգնության կանչ է: Արձագանքելով ու հետաքրքրվելով նրա խնդրով՝ մենք հնարավորություն ենք տալիս աշակերտին իրականացնել իրական ու տևական փոփոխություններ:Ն, իրերի կոտրում կամ գույքի փչացում և այլն:

Աշակերտներն անկարգապահ են, քանի որ

1. Ունեն խնդիրներ տանը:
2. Ունեն հուզական-վարքային խնդիրներ
3. Ունեն շփման դժվարություններ
4. Նվաստացվում են համադասարանցիների կողմից
5. Ունեն ինքնահաստատման կարիք

Աշակերտներն անկարգապահ են, քանի որ

1. Ունի ուշադրության կարիք
2. Չի հասկանում մատուցվող դասի նյութը և գերադասում է լինել անկարգապահ, քան հետ մնալ ուսումնական նյութից:
3. Ուսուցչի սպասումները երեխայից չափից շատ են
4. Ֆրուստրացված է, երբ չի կարողանում հասկանալ նյութը:
5. Դասի ընթացքում աշակերտը իրեն վատ և անհարմարավետ է զգում:

ԱՆԿԱՐԳԱՊԱՀ ՎԱՐՔԻ ԱՐՁԱԳԱՆՔՄԱՆ ՔԱՅԼԱՇԱՐ

- Աշակերտի վարքի քննարկում մասնագիտական խմբով
    - Դպրոցի հոգեբան
    - Մանկավարժ
    - Ուսուցիչ
    - Դպրոցի տնօրենություն
    - Աջակցող անձնակազմ
- Հանդիպում ծնողի և երեխայի հետ
- Աշակերտի հետ աշխատանքի պլանի մշակում

Այս նյութը ստեղծվել է Եվրոպական միության և ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի աջակցությամբ: Բովանդակության համար պատասխանատվություն է կրում մանկական և կրթության հոգեբանների հայկական ասոցիացիան, և պարտադիր չէ, որ այն արտահայտի Եվրոպական միության կամ ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի տեսակետները:

AACEP
Armenian Association of Child and Educational Psychologists

- Անհատական կամ խմբային հոգեբանական աշխատանքի իրականացում աշակերտի հետ
- Աշխատանքի ամփոփում բազմամասնագիտական
- Արդյունքների քննարկում ծնողի հետ

կամ արհամարհական ժեստեր ու շարժումներ),
- չանցնել վերբալ կամ ֆիզիկական ագրեսիայի,
- չհամեմատել ուրիշների հետ կամ չվիրավորել ընկերներին,
- չներգրավել այլ մարդկանց,
- չանել ընդհանրացումներ («Այ, դու միշտ քեզ վատ ես պահում», «Դու անտանելի երեխա ես»):

ԿԱՐԳԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆԸ ՏՐՎՈՂ ԵՐԿՈՒ ՏԵՍԱԿ ԱՐՁԱԳԱՆՔՆԵՐ

+

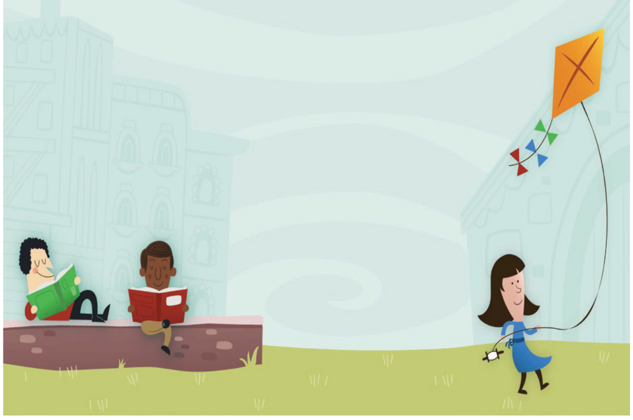
- Լինել հստակ ու հաստատակամ
- Դնել սահմաններ
- Սահմանել պատասխանատվություններ
- Սահմանափակել նախընտրելի գործողություն
- Միջավայրի վերադասավորում
- Աշակերտ-ուսուցիչ համագործակցություն
- Լինել հետևողական

−

- Ձևավորել բացասական վերաբերմունք երեխայի հանդեպ
- Հեռացնել դասից
- Փոխանցել երեխային որևէ այլ մասնագետի
- Վանել մեզնից խնդրային երեխային
- Պիտակավորել երեխային

ԱՐՁԱԳԱՆՔԻ ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔՆԵՐ

- Տրամադրել իրեն իր կողմից պահանջված ուշադրությունը
- «Ես» արտահայտություններ և ակտիվ լսողություն
- Ստեղծել դրական կապ երեխայի հետ
- Արձագանքել երեխայի կարիքներին



Ավելի պատասխանատու աշակերտներ լինում են այն դասարաններում, որտեղ ուսուցիչը ներգրավում է նրանց որոշումների ընդունման գործընթացում, կիրառում է ոչ դիրեկտիվ միջամտություններ, մատնանշում դրական վարքը և կազմակերպում քննարկումներ անկարգապահ երեխաների հետ՝ իրենց հետ միասին ընդունելի վարքի ձևերը որոշելու համար:

Այս նյութը ստեղծվել է Եվրոպական միության և ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի աջակցությամբ: Բովանդակության համար պատասխանատվություն է կրում մանկական և կրթության հոգեբանների հայկական ասոցիացիան, և պարտադիր չէ, որ այն արտահայտի Եվրոպական միության կամ ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի տեսակետները: